Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность в туризме»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. ед. (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	-
Зачет	9 сем.
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетентности в области детско-юношеского туризма, как основы профессиональной подготовки и готовности использовать ее в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.05 «Безопасность в туризме» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, изучается на V курсе в 9 семестре и опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Туристское ресурсоведение», «Краеведение».

Данная дисциплина необходима для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - **УК-8**

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной	**Знает:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. **Умеет:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** навыками предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1-3 Способен интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знает:** содержательные характеристики учебных предметов для организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Умеет:** анализировать учебные материалы предмета с научной, психолого-педагогической и методической целесообразности и конструировать содержание обучения в соответствии с с учетом возрастных особенностей обучающихся; **Владеет:** навыками конструирования содержания предмета и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Темы	Наименование тем	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
9 семестр							
1	Организационные и правовые основы туризма и отдыха.	8	4	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме,	20	Круглый стол	[1], [2], [по выбору]
2	Виды туризма и их особенности.	8	4	Работа с учебниками, использование Интернет-ресурсов;	20	Коллоквиум	[1], [2], по выбору]
	Чрезвычайные ситуации и опасные факторы, влияющие на безопасность туризма и отдыха.	6	4	Подготовка доклада/презентации по теме. Решение ситуационных задач.	20	Тест	
1	Безопасность туризма и отдыха за пределами Российской Федерации.	6	2	Работа с учебниками, картами; Интернет-ресурсами; подготовка доклада	10	доклад	[1], [2], [по выбору]
2	Основы оказания помощи при травмах и неотложных состояниях у туристов и отдыхающих.	8	4	Работа с учебной, справочной, литературой, Интернетом; подготовка презентаций. Решение ситуационных задач.	20	Электронная презентация	[1], [2],
		36	18		90		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «**Безопасность в туризме**» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания**, **круглые столы**, **диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Безопасность в туризме»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа (подготовка презентаций, проектов, подготовка рефератов,)

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям:

1. Виды помощи. Понятия «первая помощь», «расширенная первая помощь».
2. Законодательные основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
3. Понятие травмы. Виды и классификация травм. Особенности оказания помощи при различных травмах.
4. Виды и классификация ран. Особенности оказания помощи при ранениях.
5. Виды и классификация кровотечений. Особенности оказания помощи при различных видах кровотечений.
6. Черепно-мозговая травма и ее особенности, оказание первой помощи.
7. Спинальная травма (травма позвоночника) и ее особенности, оказание первой помощи.
8. Травма тазовой области и нижних конечностей и ее особенности, оказание первой помощи.
9. Синдром длительного сдавления и особенности оказания первой помощи.
10. Холодовая травма и эффекты воздействия низких температур.
11. Ожоговая травма и эффекты воздействия высоких температур и света.
12. Термические ожоги, их клиническая картина, оказание первой помощи.
13. Химические ожоги различных частей тела, их особенности и оказание первой помощи.
14. Укусы животных, особенности и оказание первой помощи.
15. Ужаливание насекомыми, особенности и оказание первой помощи.
16. Анафилаксия, ее виды, оказание первой помощи.
17. Внезапная остановка кровообращения, признаки, алгоритм и особенности оказания помощи.
18. Поражение электрическим током (молнией), оказание первой помощи.
19. Утопление и несмертельное погружение в воду, оказание первой помощи.

20. Отравления, основные виды, симптоматика, оказание первой помощи.
21. Критерии оценивания тестового задания

Примерный перечень типовых контрольных заданий
Вопросы для коллоквиума по разделу 1
«Организационные и правовые основы туризма и отдыха»

1. Понятия «опасность», «риск», «безопасность», их оценка.
2. Понятия «здоровье», «заболевание», «неотложное состояние», «профилактика». Критерии оценки здоровья.
3. Медицинские требования к туристам.
4. 4.Обязанности инструктора турпохода.
5. Влияние факторов окружающей среды на безопасность и состояние здоровья человека.
6. Правовые основы организации туристкой деятельности в Российской Федерации. 7.Основные виды помощи, их классификация и особенности.
7. Нормативные правовые акты оказания первой помощи в Российской Федерации.
8. Аптечки первой помощи и их состав.
9. Стандарт безопасности туристов.

Примерные темы презентаций по разделу 3
«Чрезвычайные ситуации и опасные факторы, влияющие на безопасность туризма и отдыха»:

1.Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с экологическим туризмом.
2.Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные со спортивным туризмом.
3.Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с водным туризмом и отдыхом.
4.Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с горным туризмом и отдыхом.
5.Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с организацией туризма и отдыха в образовательных организациях.
6.Чрезвычайные ситуации природного характера и их влияние на туризм и отдых.
7.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их влияние на туризм и отдых.
8.Опасные ситуации социального характера и их влияние на туризм и отдых.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	**4**	**3**	**2**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для «круглого стола» по разделу 4
«Безопасность туризма и отдыха за пределами Российской Федерации»

1. Рейтинг безопасных и опасных стран для туризма и отдыха.
2. Страны с массовыми туристическими маршрутами и их национальные особенности.
3. Критерии безопасности международного туризма и их особенности (качество медицинской помощи, экологическая обстановка, сейсмическая активность и иные угрозы стихийного (природного) характера, аварийность транспорта, уровень уличной преступности и иные социально опасные явления).
4. Эпидемиологическая обстановка и меры защиты туристов в регионах с повышенной эпидемиологической активностью.
5. Деятельность служб спасения как элемент безопасности международного туризма.

Критерии оценивания устных ответов:
сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежной аттестации «Безопасность в туризме» (УК-8, ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий

1. Назовите наиболее характерные для туристов травмы?
1. ушибы
2. потертости
3. ссадины
4. мелкие порезы, намины
5. [+] все ответы верны
2. С чем связана подверженность опасности?
1. с индивидуальной пригодностью человека к участию в туристских путешествиях
2. с зависимостью от утомления
3. с недостаточной опытностью туриста
4. неправильным отношением к опасности и недисциплинированностью
5. [+] все ответы верны
3. Среди преступлений, совершаемых в отношении туристов, выделяются:
1.] насильственные действия
2. торговля людьми
3. кражи, грабежи, мошенничество
4. нанесение ущерба нравственности, здоровью туристов
5. [+] все ответы верны

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю

область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине
«Безопасность в туризме» (УК-8, ПК-1)

Примеры ситуационных задач

1. Группа студентов собирается на турслет в конце сентября. Место проведения турслета - Московская область, в 65 км от Москвы. Характеристика места проведения турслета: лесная зона, включающая в себя ручей, болото; особенности флоры: смешанная растительность, встречаются ядовитые растения и грибы; особенности фауны: ядовитые змеи (гадюка), возможно появление диких животных (лисы, кабаны, ежи); насекомые: комары, клещи, мошка.

Задание: разработайте меры по обеспечению безопасного пребывания студентов на турслете с учетом возможных опасностей и ЧС природного происхождения.

2. Группа туристов из 12 человек совершает восхождение на гору в районе Северного Кавказа.

Задание: разработайте меры по обеспечению безопасного передвижения туристов по выбранному маршруту с учетом возможных опасностей и ЧС природного происхождения.

3. Группа студентов собирается на выездную практику в июне. Место проведения выездной практики: Липецкая область, Елецкий район вблизи село Донское. Характеристика места проведения выездной практики: лесостепная зона, включающая в себя реку, озера, болото, овраги, скальные выступы; особенности флоры: смешанная растительность, встречаются ядовитые растения и грибы; особенности фауны: возможно появление диких животных (лисы, барсуки, бобры, ежи); насекомые: комары, клещи, мошка, мухи.

Задание: разработайте меры по обеспечению безопасного пребывания студентов на выездной практике с учетом возможных опасностей и ЧС природного происхождения.

4. При проведении экскурсии со школьниками в лесопарковую зону на ноге одного из школьников обнаружился впившийся клещ.

Задание: окажите необходимую помощь в данной ситуации.

5. При проведении туристического слета, один из участников случайно наступил на ядовитую змею (гадюку), которая укусила его в нижнюю треть голени.

Задание: грамотно окажите необходимую помощь в данной ситуации.

6. При проведении туристического слета, двое туристов случайно перепутали растения и их съели. Через 4 часа началось недомогание, рвота, жидкий стул, боли в животе.

Задание: грамотно окажите необходимую помощь в данной ситуации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность в туризме» (УК-8, ПК-1)

1 Правовые основы организации туристкой деятельности в Российской Федерации.
2 Обязанности инструктора турпохода.
3 Медицинские требования к туристам.
4 Основные виды оказания помощи, их особенности.
5 Туристическая аптечка первой помощи, подходы к комплектации.
6 Стандарт безопасности туристов.
7 Массовые виды туризма.
8 Экологический туризм и его особенности.
9 Спортивный туризм и его особенности.
10 Водные виды туризма и отдыха, их особенности.
11 Горные виды туризма и отдыха, их особенности.
12 Организация туризма и отдыха в образовательных организациях.
13 Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с экологическим туризмом.
14 Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные со спортивным туризмом.
15 Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с водным туризмом и отдыхом.
16 Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с горным туризмом и отдыхом.
17 Чрезвычайные и опасные ситуации, связанные с организацией туризма и отдыха в образовательных организациях.
18 Чрезвычайные ситуации природного характера и их влияние на туризм и отдых.
19 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их влияние на туризм и отдых.
20 Опасные ситуации социального характера и их влияние на туризм и отдых.
21 Особенности туризма и отдыха в странах с массовыми туристическими маршрутами.
22 Критерии безопасности международного туризма и их особенности в разных странах.
23 Эпидемиологическая обстановка и меры защиты туристов в регионах с повышенной эпидемиологической активностью.
24 Деятельность служб спасения как элемент безопасности международного туризма.
25 Понятие травмы. Виды и классификация травм. Особенности оказания помощи при различных травмах.
26 Виды и классификация ран. Особенности оказания помощи при ранениях
27 Виды и классификация кровотечений. Особенности оказания помощи при различных видах кровотечений.
28 Черепно-мозговая травма и ее особенности, оказание первой помощи.
29 Травма позвоночника и ее особенности, оказание первой помощи.
30 Травма тазовой области и ее особенности, оказание первой помощи.
31 Синдром длительного сдавления и особенности оказания первой помощи.
32 Холодовая травма и эффекты воздействия низких температур.
33 Ожоговая травма и эффекты воздействия высоких температур и света.
34 Термические ожоги, их клиническая картина, оказание первой помощи.
35 Химические ожоги различных частей тела, их особенности и оказание первой помощи.
36 Укусы животных, особенности и оказание первой помощи.
37 Ужаливание насекомыми, особенности и оказание первой помощи.
38 Асфиксия, ее виды, оказание первой помощи.
39 Поражение электрическим током и молнией, оказание первой помощи.
40 Утопление и несмертельное погружение в воду, оказание первой помощи.
41 Отравления, основные виды, симптоматика, оказание первой помощи.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Суворова, Г. М. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов . - 2-е изд, испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/491461, https://urait.ru/book/cover/7EF5C26A-363A-4D93-B809-A306505083E0. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/491461 (дата обращения: 18.05.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11091-3 : 839.00 . (02.06.22)
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53414054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/488807 (02.06.22).

б) дополнительная литература

3. Бобкова, А. Г. Безопасность туризма [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Финансовый университет, 2014. - 272 с. - Режим доступа: https://elanbook.com/book/152009, https://elanbook.com/img/cover/book/152009.jpg. - Рекомендовано Федеральным агентством по туризму в качестве учебника для обучения студентов вузов по направлению подготовки «Туризм». Рекомендовано УМО учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса и туризма в качестве учебника для обучения студентов высших учебных заведений по направлению подготовки «Туризм». - Книга из коллекции Финансовый университет - Сервис и туризм. - На рус. яз. - ISBN 978-5-4365-0128-4. (02.06.22)
4. Бгатов, Андрей Петрович. Туристские формальности: Учебное пособие для вузов по специальности 100103 - Социально-культурный сервис и туризм / А. П. Бгатов, Т. В. Бойко, М. В. Зубрева. - 3. изд., стер. - Москва: Academia, 2007. - 296, 1 с. ил. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 294-295. - Библиогр. в конце гл. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-4461-3: 200.20.
5. Биржаков, Михаил Борисович. Безопасность в туризме: [Учеб. -метод. пособие] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков; Междунар. Турист. Акад. - Москва; Санкт-Петербург: Герда, 2008. - 208 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 171-173. - На рус. яз. - ISBN 978-594125-141-4: 110.00.
6. Кувшинов, Юрий Александрович. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю. А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики . - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - Режим доступа : http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=275372. - Для авторизованных пользователей МПГУ. - На рус. яз. - ISBN 978-5-8154-0275-1. (02.06.22)
7. Писаревский, Евгений Леонидович. Безопасность туризма. Правовое обеспечение. Кн. 1: Основы безопасности туризма: Учебно-методическое пособие / Е. Л. Писаревский.
8. Москва: Финансы и статистика, 2007. - 318, 1 с.: табл., схемы. - Библиогр.: с. 227230. - На рус. яз. - ISBN 978-5-279-03216-7: 148.50.
9. Сапронов, Юрий Георгиевич. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. - 4. изд., стер.

Москва: Academia, 2007. - 318, 1 с.: ил., табл. - (Среднее профессиональное образование. Общепрофессиональные дисциплины) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 316 -317. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-4365-4: 110.00.

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-	http://www.biodiversity.ru

	библиотечная система	
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества

научным журналам	Пароль: Khetagurov.	31.12.2026 г.		пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	**https://www.benran.ru/**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам:	www.rcsi.science

научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	- математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от «_26_» __января____ 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от «_28_» __января__ 2026 г.).